

CHARTRE DES PRINCIPES EDUCATIFS D'AGNES SCHOOL

1

Agnes School part du principe que les parents sont les premiers éducateurs des jeunes et qu'ils ont donc le droit de choisir le type d'éducation qu'ils souhaitent pour leurs propres enfants, en accord avec leurs convictions philosophiques, culturelles, morales et religieuses (cf. article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme).

2

Agnes School veut encourager, intégrer et coordonner la participation de tous les acteurs scolaires (parents, professeurs et élèves) à la création et au développement des écoles dont le but est de fournir à chaque élève une éducation complète et équilibrée, sur le plan tant intellectuel que culturel et spirituel.

3

La mission première de chacune des écoles du groupe scolaire Agnes School est l'éducation complète des élèves. Un coaching personnalisé permettra à chaque élève de déployer au maximum tous ses talents et d'acquérir le sens des responsabilités individuelles et sociales.

4

La formation scolaire doit tendre vers l'excellence pour l'ensemble des disciplines intellectuelles. L'acquisition de connaissances et la faculté de raisonnement doivent dès lors être stimulées tant par un enseignement de type formel (en classe) que par une attention accordée à chaque élève individuellement. Les matières scientifiques et artistiques ne sont pas étudiées indépendamment, mais sont présentées comme les éléments d'un ensemble et structurées

conformément à la vie réelle. Chaque discipline scolaire doit inciter les élèves à découvrir, d'une part, des vérités individuelles, mais aussi à déceler la vérité plus profonde qui existe en toute chose.

5

La formation de la personnalité doit reposer sur l'exercice de la liberté, avec toutes les responsabilités qui en découlent, et suivre les principaux objectifs suivants :

- favoriser le développement optimal des vertus telles que la sincérité, l'ardeur au travail, la persévérance, l'autodiscipline, le courage, la tempérance et la bonne humeur ;
- développer la responsabilité émotionnelle afin d'assurer la création de relations matures ;
- montrer, à travers l'exemple de différents dirigeants, que l'exercice du pouvoir s'accompagne d'obligations de service et mérite, par conséquent, la collaboration et le respect ;
- enseigner que le travail bien fait est un outil essentiel pour l'amélioration de l'individu et de la société.

6

L'éducation spirituelle ne doit pas chercher à imposer une doctrine, mais doit toujours respecter les convictions profondes et sincères. Cette éducation doit donc pouvoir être partagée par tous ceux qui reconnaissent la dimension spirituelle de l'homme, quelles que soient leurs croyances personnelles. Pour les chrétiens, l'éducation spirituelle doit comporter les principaux objectifs suivants :

- développer un sens profond de leur condition d'enfant de Dieu ;
- faire prendre conscience que tous les chrétiens ont été

appelés personnellement à se sanctifier et leur permettre de vivre la plénitude de leur Foi dans leur vie personnelle et leur travail quotidien ;

- enseigner que la charité est la vertu chrétienne la plus importante et que nos échanges avec les autres sont autant d'occasions de proposer des services humains, professionnels et apostoliques.

La formation religieuse devra se conformer fidèlement à celle de l'Église catholique.

7

Les écoles d'Agnes School entendent partager leurs ressources avec un maximum de personnes. Ces écoles doivent devenir un centre social et éducatif pour toute la communauté concernée, notamment via les cours de l'Institut de la Famille (IDF) et d'autres initiatives sociales et civiques.

8

En participant à la pédagogie des écoles d'Agnes School, les parents, professeurs et élèves sont invités à :

- partager les objectifs éducatifs de l'école et assumer les responsabilités afférentes ;
- accepter, respecter et défendre la liberté des autres ;
- promouvoir les valeurs familiales et défendre l'intégrité du mariage.

9

Les écoles d'Agnes School ne tolèrent aucune discrimination pour motifs sociaux, culturels ou financiers. Chaque différence est, au contraire, vue comme une source d'enrichissement mutuel.

15 mars 2014

